

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г. № 951.

Составитель:

Заведующий кафедрой плодоовощеводства,
виноградарства и ландшафтной архитектуры,

доктор с.-х.наук, профессор



М.К. Караев

Программа педагогической практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры (протокол № 7 от 15.03.2025 г.).

Заведующий кафедрой плодоовощеводства,
виноградарства и ландшафтной архитектуры,

доктор с.-х.наук, профессор



М.К. Караев

Программа педагогической практики обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агроэкологии (протокол № 8 от 09.04.2025).

Председатель методической комиссии
факультета агроэкологии,

кандидат с.-х. наук, доцент



А.Ч. Сапукова

Содержание

	Стр.
I. Цель и задачи педагогической практики	4
Организация педагогической практики аспирантов	4
Содержание педагогической практики	6
Характеристика основных видов занятий	7
Методические рекомендации аспирантам – практикантам	8
Основные категории, отражающие деятельность преподавателя образовательного учреждения	10
VII. Примерные схемы анализа (самоанализа) качества проведенного занятия, прочитанной лекции	13
VIII. Оформление результатов педагогической практики в образовательном учреждении	16
IX. Рекомендуемая литература	17
Приложения.	19

I Цели практики

Цель педагогической практики - закрепление и углубление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, которые изучаются аспирантами в соответствии с учебным планом.

2 Задачи практики

В процессе педагогической практики аспиранты решают основные задачи:

- предметно знакомятся с педагогической деятельностью в высшем образовательном учреждении;
- изучают структуру высшего учебного заведения, организацию педагогического процесса;
- формируют и развивают практические психолого-педагогические, методические навыки и умения;
- продолжают сбор литературы и материала по теме диссертации, сопоставляют разрабатываемые в ней идеи и положения с практической деятельностью образовательного учреждения.

3 Способ и форма проведения практики

По способу организации практики: стационарная, выездная проводятся в структурных подразделениях университета или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории г. Махачкала и районах республики. Выездная практика проводится в форме фактического присутствия аспиранта в одном из научно-исследовательских подразделений по месту распределения, в режиме полного рабочего дня и осуществлении реального исследовательского проекта, соответствующего теме диссертационной работы. Оплата труда в период практики, в случае зачисления его в штат осуществляется в порядке, предусмотренном действующим законодательством в соответствии с договорами, заключенными университетом с принимающей организацией.

Форма проведения практики: практика аспирантов включает следующие виды работ: подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, проведение аудиторных занятий, руководство курсовым проектированием и научно-исследовательской работой студентов. Педагогическая практика проводится индивидуально, параллельно с выполнением аспирантами научно-исследовательской работы.

II. Организация педагогической практики аспирантов

Педагогическая практика аспирантов организуется в соответствии с учебным планом. Рабочий день практиканта составляет 3 часа. Даты начала и окончания практики устанавливаются приказом по академии.

Педагогическая практика осуществляется аспирантами на кафедрах Дагестанского ГАУ. В целях результативной работы аспирантов, оказания им методической помощи на период педагогической практики назначаются руководители практики.

Руководитель практики обязан:

- ознакомиться с Программой педагогической практики аспирантов;
- в своей непосредственной деятельности руководствоваться приказом ректора университета по организации и проведению педагогической практики;
- ознакомиться с отчетами аспирантов о выполнении программы педагогической практики за предыдущий год;
- проводить инструктаж аспирантов о порядке и правилах проведения педагогической практики;
- оказывать методическую помощь аспирантам в составлении календарного плана мероприятий на период практики, в заполнении специального дневника;
- определять аспирантам индивидуальные задания на период практики;
- оказывать аспирантам научно-методическое содействие и помощь в реализации цели и выполнении задач педагогической практики;
- предоставлять в аспирантуру информацию о том, как работают аспиранты в период педагогической практики на кафедре (характеризует их работу, дает каждому персональную оценку и т.п.);
- по результатам работы аспирантов, освоения ими программы практики составляет итоговое письменное заключение и рецензирует отчеты аспирантов о выполнении программы практики.

Обязанности аспиранта - практиканта:

- изучить программу педагогической практики; разрабатывать и своевременно предоставлять необходимые материалы;
- грамотно заполнить и вести дневник практиканта по педагогической практике;
- своевременно и четко выполнять действующие в академии правила внутреннего распорядка, не допускать нарушения трудовой дисциплины;
- добросовестно и профессионально грамотно выполнять указания руководителя практики, касающиеся порядка прохождения и содержания практики;
- активно участвовать в мероприятиях, проводимых в академии, непосредственно связанных с учебно-воспитательным процессом и способствующих профессиональному становлению преподавателя;
- составить индивидуальный календарный график прохождения практики, согласованный с руководителем практики;
- записывать в дневник все виды самостоятельно выполненных работ;
- систематически предоставлять руководителю практики дневник для

проверки;

- по результатам выполнения программы педагогической практики своевременно подготовить отчет и подписать его у руководителя, заверив его подпись печатью в установленном порядке;

- получить от руководителя письменный отзыв о проделанной в период педагогической практики работе;

- по окончании сроков практики предоставить в аспирантуру дневник и другие материалы выполненных индивидуальных заданий

Перед практикой с аспирантами проводится инструктаж, в котором участвуют представители аспирантуры, а также руководители педагогической практики по соответствующим кафедрам. На инструктаже аспирантов знакомят с распределением кафедр для проведения педагогической практики, преподавателями, назначенными в качестве руководителей, требованиями, соблюдение которых необходимо, даются разъяснения по вопросам, связанным с проведением практики.

4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики участвует в формировании соответствующих способностей и планируется следующий перечень результатов:

Знать:

- преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;

- сущность современных проблем садоводства, овощеводства, виноградарства и лекарственных культур, современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, научно-технологическую политику в области агроэкологической безопасной сельскохозяйственной продукции.

- основные способы применения современных методов и методик преподавания дисциплин в высших учебных заведениях;

- способы организации профессионально- педагогической деятельности на нормативно- правовой основе;

- способы и приемы самостоятельной организации и проведения научных исследований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов;

- состояние инновации и научных достижений в образовательном процессе;

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:

- разрабатывать дидактические материалы для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины;

- понимать сущность современных проблем садоводства, овощеводства, виноградарства и лекарственных культур, современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, научно-технологическую политику в области агроэкологической безопасной сельскохозяйственной продукции;
- применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях;
- использовать инновационные достижения в профессиональной педагогической деятельности;
- организовать профессионально- педагогической деятельности на нормативно- правовой основе;
- проводить самостоятельно научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов;
- навыками внедрения инновационных достижений в сфере профессионально-педагогической деятельности; - самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Владеть:

- навыками проведения систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов;
- навыками решения современных проблем садоводства, овощеводства, виноградарства и лекарственных культур, технологиями возделывания сельскохозяйственных культур, научно-технологической политики в области агроэкологической безопасной сельскохозяйственной продукции;
- современными методами и методиками преподавания дисциплин в высших учебных заведениях;
- навыками организации профессионально- педагогической деятельности на нормативно- правовой основе;
- основами самостоятельно проводить научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов;
- навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

5 Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом по специальности 4.1.4 Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры «педагогическая практика» относится к образовательному компоненту изучается на 3 курсе аспирантуры.

Связана с общенаучными и профессиональными дисциплинами, как история и философия науки, методы и методология научных исследований,

садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры. Проведение практики должно обеспечить освоение основных принципов проведения лабораторных, лабораторно-практических экспериментов, обработки и анализа полученных данных. Результаты выполненных работ также должны служить базисом для выполнения диссертационной работы в целом. Практика проводится в структурных подразделениях ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ, в профильных НИИ по договорам сотрудничества.

6 Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. В процессе педагогической практики предусматривается: изучение научных литературных источников по направлению подготовки аспиранта и теме диссертации; систематизация и структурирование информации; подготовка научных докладов и участие в научных конференциях; подготовка научных статей и их публикация; получение навыков оформления научных работ.

7 Содержание практики

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов:

№ п/п	Разделы (этапы) и содержа- ние практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Воспитатель- ная работа	30ч - изучение специфики работы куратора; - разработка плана-графика проведения воспитательной работы с обучающимися на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы профильной кафедры); - подготовка, проведение и анализ результатов проведенной воспитательной работы.	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогическо й практики

2	Самостоятельное изучение учебно-методической литературы	<p>30 ч</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение рабочей программы дисциплины научной специальности (модуля), - работу с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и анализа научной литературы необходимой для самостоятельной педагогической деятельности; - ознакомление с основной и дополнительной литературой по дисциплине научной специализации (разделу, теме); - разработка проекта рабочей программы (раздела рабочей программы) дисциплины; - разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики; 	Обсуждение проведенных аспирантом занятий с научным руководителем. Подготовка реферата.
3	Посещение лекций и практических занятий преподавателей кафедры	<p>30</p> <p>Составление конспектов по методике проведения занятий лекционного и семинарского типа;</p>	Проверка раздела отчета
4	Участие в разработке рабочих программ дисциплин научной специальности и	<p>30ч</p> <p>Изучение структуры и особенностей работы образовательного учреждения, должностных инструкции научно-педагогических работников, нормативную документацию, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу факультета (института); изучение информационно- образовательной среды факультета (института): компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб-сайте, учебные аудитории, оснащенность техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, фонды библиотеки;</p>	Проверка раздела отчета

		<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей проведения форм учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов, курсовое проектирование, групповые и индивидуальные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, кураторский час, заседание научно- методической комиссии и т. д.); - участие в проведении заседания кафедры, совещаний кураторов и научно- методической комиссии структурного подразделения; - обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и пути их решения, обсуждать актуальные вопросы педагогической практики и теории и др. 	
5	Проведение учебных занятий в академической группе по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	<p>40</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка дидактических материалов для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины научной специальности (тематические раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.), изготовление наглядных презентаций; - подготовка, проведение и анализ результатов контрольных и проверочных работ по тематическим разделам дисциплины научной специальности; - проведение систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов; <p>изучение правил по охране труда, электро- и противопожарной безопасности.</p>	Проверка раздела отчета

6	Подготовка и заслушивание отчета	20 а) оформленный реферат; б) отчет практиканта о прохождении практики; в) отзыв научного руководителя; г) заключение руководителя педагогической практики.	Итоговый отчет по педагогической практике; Оценка: дифференцированный зачет
	Итого:		180

8 Формы отчетности по практике (по итогам практики)

Ежегодная аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва заведующего кафедрой и научного руководителя практики. По итогам положительной аттестации аспиранта выдается справка о прохождении педагогической практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию для прохождения ежегодной аттестации:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики;
- выписка из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики по итогам защиты отчёта аспирантом по окончании практики.

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

9 Показатели и критерии оценивания приобретенных способностей на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основой для оценки качества приобретенных способностей в результате прохождения педагогической практики, является аттестация по окончании практики, составление отчета по практике и отзыв научного руководителя.

Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценки			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Знать	преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие знаний нормативных документов, основным образовательным программам	Неполное знание нормативных документов, основным образовательным программам	В целом, сформированные знания нормативных документов, основным	Сформированные систематические знания нормативных документов, основным образовательным

		высшего учебного заведения	высшего учебного заведения	образовательным программам высшего учебного заведения	ым программам высшего учебного заведения
	Сущность современных проблем садоводства, овощеводства, виноградарства и лекарственных культур, современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, научно-технологическую политику в области агроэкологической безопасной сельскохозяйственной продукции	Отсутствие знаний нормативные документы проблем садоводства, овощеводства, виноградарства и лекарственных культур, современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, научно-технологическую политику в области агроэкологической безопасной сельскохозяйственной продукции	Неполное знание нормативные документы производственной деятельности агрономии	В целом сформировавшиеся знания нормативных документов производственной деятельности агрономии	Сформировавшиеся систематические знания нормативные документы производственной деятельности агрономии.
	Основные способы применения современных методов и методик преподавания дисциплин в высших учебных	Отсутствие знаний основных способов применения современных методов и методик преподавания	Неполное знание основных способов применения современных методов и методик преподавания	В целом сформировавшиеся знания основных способов применения современных методов и методик	Сформировавшийся систематическое знание основных способов применения современн-

	заведениях	дисциплин в высших учебных заведениях	дисциплин в высших учебных заведениях	преподавания дисциплин в высших учебных заведениях	ных методов и методик преподавания дисциплин в высших учебных заведениях
	Состояние инновации и научных достижений в образовательном процессе	Отсутствие знаний нормативные документы производственной деятельности агрохимии	Неполное знание нормативные документы производственной деятельности агрономии	В целом сформировавшийся знание нормативные документы производственной деятельности агрономии.	Сформировавшийся систематическое знание нормативные документы производственной деятельности агрономии
	Основы самостоятельной организации и проведении научных исследований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Отсутствие знаний основ самостоятельной организации и проведении научных исследований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Неполное знание основ самостоятельной организации и проведении научных исследований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	В целом сформировавшийся знание основ самостоятельной организации и проведении научных исследований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Сформировавшийся систематическое знание основ самостоятельной организации и проведении научных исследований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов
Уметь	Разрабатывать дидактические материалы для проведения занятий по	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать	Неполное умение разрабатывать дидактические	В целом сформировавшееся умение разрабатывать	Сформировавшееся систематическое умение разрабатывать

тематическим разделам дисциплины	дидактические материалы для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины	материалы для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины	дидактические материалы для проведения занятий тематическим разделам дисциплины	дидактические материалы для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины
Сущность садоводства, овощеводства, виноградарства и лекарственных культур, современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, научно-технологическую политику в области агроэкологической безопасности сельскохозяйственной продукции	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Неполное умение Разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	В целом сформированное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Сформированное систематическое умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства
понимать сущность современных проблем общего земледелия и растениеводства, современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, научно-технологическую политику в	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Неполное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	В целом сформированное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Сформированное систематическое умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства

области агроэкологически безопасной сельскохозяйственной продукции				
понимать сущность современных проблем общего земледелия и растениеводства, современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, научно-технологическую политику в области агроэкологически безопасной	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Неполное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	В целом сформированное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Сформированное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства
использовать инновационные достижения в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Неполное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	В целом сформированное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Сформированное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства
организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать и	Неполное умение разрабатывать и реализовывать современные	В целом сформированное умение разрабатывать	Сформированное умение разрабатывать

	почвенных и растительных образцов	реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	технологии производства продукции растениеводства	ть и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	батывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства
	самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Неполное умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	В целом сформировавшееся умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства	Сформировавшееся систематическое умение разрабатывать и реализовывать современные технологии производства продукции растениеводства
Вла дет ь	Навыками проведения систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов	Отсутствие или фрагментарное владение навыками проведения систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов	Неполное владение навыками проведения систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов	В целом сформировавшееся владение навыками проведения систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов	Сформировавшиеся систематическое владение навыками проведения систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов

Современные проблемы агропочвоведения, современные технологий воспроизводства плодородия почв, научно-технологическую политику в области агроэкологически безопасной сельскохозяйственной продукции	Отсутствие или фрагментарное владение способами ухода за растениями	Неполное владение способами ухода за растениями	В целом сформировавшаяся владение способам и ухода за растениями	Сформировавшаяся систематическое владение способами ухода за растениями
Навыками внедрения инновационных достижений в сфере профессионально-педагогической деятельности	Отсутствие или фрагментарное владение способами ухода за растениями	Неполное владение способами ухода за растениями	В целом сформировавшаяся владение способами ухода за растениями	Сформировавшаяся систематическое владение способами ухода за растениями
навыками самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Отсутствие или фрагментарное владение способами ухода за растениями	Неполное владение способами ухода за растениями	В целом сформировавшаяся владение способами ухода за растениями	Сформировавшаяся систематическое владение способами ухода за растениями
навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и	Отсутствие или фрагментарное владение способами ухода за растениями	Неполное владение способами ухода за растениями	В целом сформировавшаяся владение способами ухода за растениями	Сформировавшаяся систематическое владение способами ухода за растениями

личностного развития				
-------------------------	--	--	--	--

**9. 3 Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы освоения образовательной
программы**

№	Типовые вопросы
1	Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ».
2	Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ».
3	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
4	Правовое регулирование отношений в сфере образования.
5	Структура системы образования
6	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
7	Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
8	Сетевая форма реализации образовательных программ.
9	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
10	Формы получения образования и формы обучения.
11	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
12	Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
13	Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Структура образовательной организации.
14	Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

**9.4 Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по итогам педагогической практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, дневника практики и отзыва характеристики научного руководителя практики. Дневник практики и отзыв характеристика подписываются и скрепляются печатью. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация проводится после

выполнения программы практики и представления на кафедру всех необходимых документов:

- *договор о прохождении практики;*
- *дневник прохождения педагогической практики;* - отчет о прохождении педагогической практики. - *направление на практику;* - отзыв научного руководителя.

Оценка результатов педагогической практики производится по результатам защиты отчета о практике с учетом оценки работы обучающегося в ходе практики, данной научным руководителем в отзыве. Защита отчета проводится на заседании кафедры с обязательным присутствием руководителя практики. Время проведения аттестации определяется в соответствии с графиком, утвержденным заведующим соответствующей кафедрой. К защите отчета не допускаются обучающиеся, не представившие отчетную документацию, представившие, но не в полном объеме или с нарушениями правил оформления.

9.5 Критерии оценки знаний и практических навыков, обучающихся:

Шкала оценивания компетенций

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 5-и балльной системе	Зачтено	Незачтено

Критерии оценки по 5-и балльной системе

Результат зачета	Критерии
Зачтено	Обучающийся показал прочные знания основных положений в производственной практики, умение самостоятельно решать конкретные задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов экспериментов.
Незачтено	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренной программ практик.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практик

1. Документы и материалы Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф> .
2. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. - М., 2014.

3. Корнеева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 159 с.

Дополнительная литература:

1. Боротко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М.: Академия, 2007. - 496 с.
2. Боротко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Боротко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Боротко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.
3. Глуханюк Н.С. Общая психология: учеб. пособие для вузов / Н.С. Глуханюк, С.Л. Семенова, А.А. Печеркина. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. - 368 с.
4. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Байкова [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2006. - 160 с.
5. Петровский А.В. Психология: [учебник для вузов] / А. В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 512 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 540 с.
7. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Н.И. Гуткина ; под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. - 480 с.

8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : [учеб. пособие для вузов] / С.Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 400 с.

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>) – сторонняя
3. Электронные издания тематических пакетов:– Ветеринария и сельское хозяйство – Издательство Лань.
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM (<http://znanium.com/>) – сторонняя
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – сторонняя
6. Электронная библиотечная система «КноРус медиа» – сторонняя
7. База данных «Сельское хозяйство РФ».

11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно справочных систем

1. Пользовательская операционная система для ПК Windows 7,
2. Пакет офисных программ: MS Office 2010 Professional + (Word, Excel, Power Point);
3. Программа для чтения файлов в формате *pdf: Adobe Reader 9.0 RU.;
4. Браузер для работы в Интернете: Google Chrome, Mozilla Firefox;
5. Программа для воспроизведения видеофайлов Windows Media;
6. Программа для организации видеозвонков Skype 5.0;
7. Компьютерная справочно-правовая система «Гарант»; Электронная информационно-образовательная среда ЭИОС.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для практики

№	Наименование	Назначение
1	Рабочее место, оснащенное ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет».	Работа с интернет-ресурсами, информационными справочными системами и контактной работой с руководителем практики от университета
2	Аудитория, оборудованная интерактивной доской или компьютером для демонстрации материала	Проведение лекционных и практических занятий

3	Лаборатория с необходимым лабораторным оборудованием	Для проведения лабораторных и практических занятий, для вывода изображения на монитор
---	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

11 Особенности реализации программы практики для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для организации практического обучения обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен подать письменное заявление с просьбой разработать для него индивидуальную программу практического обучения с учётом особенностей его психофизического развития и состояния здоровья, приложив к нему индивидуальную программу реабилитации инвалида или иной документ, содержащий сведения о противопоказаниях и доступных условиях и видах труда.

Индивидуальная программа практического обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем практики с привлечением, в случае необходимости, медицинских работников.

Выбор места прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практик для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемыми студентом-инвалидом трудовых функций.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 N 31801).

В случае необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения

техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности.

В договоре об организации практики должны быть отражены особенности реализации индивидуальной программы практики лицом с ограниченными возможностями здоровья.

ОТЗЫВ руководителя практики

обучающийся _____,
(Фамилия, Имя, Отчество студента полностью)

обучающийся по направлению _____, проходил педагогическую
практику в период с _____ на _____

(полное название организации, учреждения)

(название структурного подразделения организации, учреждения)

В период прохождения практики работал(а) _____
(Ф.И.О. обучающегося)

на неоплачиваемой (оплачиваемой) должности _____

В результате прохождения практики обучающийся освоил основные признаки
компетенций

(Указывают компетенции для оценки руководителем на производстве)

и получил общую оценку за освоение всех компетенций и выполнения
индивидуального задания (оценивается по пяти бальной системе).

4. Недостатки и замечания: _____

5. Краткие сведения о выполненном задании: _____

6. Предложения вузу: _____

Руководитель практики: _____

(Фамилия, Имя, Отчество, место работы, должность)
(Подпись)

Печать организации

